

**Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат» Юргинского городского округа**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 8 от 21.05.2021

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 74 от 21.05.2021  
Директор МКОУ «Школа-интернат»  
\_\_\_\_\_ В.М. Архипкин

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о специальной индивидуальной программе  
развития обучающихся МКОУ «Школа-интернат»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией модернизации российского образования,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)",
- Приказом Министерства просвещения от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 845/369 утвержден Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 27 августа 2021 года № АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 уч. году»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ № 08 – 1786 от 28.10.2015г. «О рабочих программах учебных предметов»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4. 3648 – 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательная программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью МКОУ «Школа-интернат»;
- Уставом, локальными актами МКОУ «Школа-интернат».

Положение определяет структуру, порядок разработки, утверждения специальной индивидуальной программы развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) и детей - инвалидов, требующих создания специальных условий для получения ими образования, и реализации данных программ педагогическим коллективом.

1.2. Специальная индивидуальная программа реабилитации (далее – СИПР) – это нормативный документ образовательного учреждения, содержащий в себе совокупность

учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования и определяющий объем, порядок, содержание и специфику изучения и преподавания учебных дисциплин, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного учреждения.

1.3. В соответствии с п.7, п.2 ст. 32 Закона РФ «Об образовании» разработка и утверждение СИПР относится к компетенции образовательного учреждения.

1.4. СИПР является программой, которая учитывает индивидуальные образовательные потребности обучающегося, и разрабатывается сроком на 1 учебный год:

а) на основе АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учреждения, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить вариант 1 АООП, либо

б) при наличии у обучающегося готовности к освоению содержания варианта 1 АООП в СИПР включаются отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП.

1.5. Целевое назначение СИПР заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессами обучения ребенка по АООП определенной ступени, этапа образования и его реальными возможностями исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

СИПР детализирует и раскрывает содержание ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся; определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающегося с умственной отсталостью средствами учебных предметов и внеурочной деятельности, определяет возможный для данного ребенка набор предметов; определяет основные принципы организации учебного материала, его структурирования и последовательность изучения; распределение учебных часов.

1.6. СИПР разрабатывается для нуждающихся в ней обучающихся, а именно, для:

- детей, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому;
- детей – инвалидов;
- обучающихся со сложным дефектом;
- учащихся, которые обучаются в классном коллективе и не осваивают по разным причинам содержание образования по определенным учебным курсам;
- для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

1.7. Структурно-содержательная форма индивидуальной образовательной программы обучающегося, воспитанника должна быть в образовательном учреждении единой.

1.8. Данное Положение разрабатывается методическим Советом школы под руководством заместителя директора школы по учебной деятельности и утверждается приказом директора школы.

## **2. Порядок разработки и утверждения рабочей программы.**

2.1. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» (п.6, 7) образовательное учреждение разрабатывает и утверждает образовательные программы, включающие учебные планы, СИПР, рабочие программы учебных курсов, а также перечень используемых учебников и средств обучения и воспитания, согласно образовательному стандарту и федеральному перечню учебной литературы, рекомендуемой к обучению и рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации,

2.2. Порядок разработки и утверждения СИПР определяются настоящим Положением.

Решение о необходимости разработки для обучающегося СИПР принимается специалистами образовательного учреждения, коллегиально на заседании психолого-

педагогического консилиума на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка.

2.3. СИПР может разрабатываться учителями, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами (или профессиональным сообществом - методическим объединением, творческой группой и т.д.), рассматривается на ППк и получает экспертное заключение. По итогам рассмотрения ППк принимает решение «рекомендовать к утверждению».

2.4. Разработчик рабочей учебной программы может самостоятельно:

- 1) раскрывать содержание разделов, тем, обозначенных во ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, опираясь на учебные пособия из федерального перечня, которые он считает целесообразными;
- 2) устанавливать последовательность изучения учебного материала;
- 3) распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их значимости;
- 4) разрабатывать перечень практических занятий;
- 5) конкретизировать требования к знаниям и умениям обучающихся;
- 6) выбирать, технологию обучения, методы работы и формы контроля результативности обучающихся по предмету.
- 7) Программа самостоятельно разрабатывается педагогом на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы и учебного плана образовательного учреждения и примерных программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, авторских программ с учетом целей и задач образовательной программы школы.

2.5. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе и ППк учреждения проводят экспертизу СИПР на предмет соответствия общим требованиям, требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, учебному плану, данному положению, целям и задачам образовательного учреждения, его концепции и программе развития. При несоответствии рабочей программы установленным требованиям, он накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока.

2.6. При соответствии СИПР установленным требованиям она рекомендуется ППк для рассмотрения на педагогическом совете, где утверждается, после чего издается приказ о ее утверждении руководителем образовательного учреждения. При этом на титульном листе ставятся соответствующие грифы о согласовании и утверждении рабочей программы.

2.7. СИПР с грифом утверждения находится в методическом кабинете учреждения, копия либо электронный вариант имеется у педагогического работника, ведущего образовательную деятельность по данной программе.

2.8. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием индивидуальной образовательной программы родителю следует поставить подпись.

2.9. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами ППк в ее содержание могут вноситься коррективы. Для этого изменения и дополнения в СИПР рассматриваются на заседании ППк, утвердив ее приказом руководителя.

2.10. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в СИПР в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора.

### **3. Структура СИПР**

6.1. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и Примерной адаптированной основной общеобразовательная программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) структура СИПР должна включать в себя следующие элементы:

- 1) общие сведения о ребенке (группе);

- 2) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- 3) индивидуальный учебный план;
- 4) содержание образования в условиях организации и семьи;
- 5) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- 6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- 8) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 9) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

#### **4. Определение требований к оформлению**

**4.1 Титульный лист** – структурный элемент СИПР, представляющий сведения о названии программы, которое должно отражать ее содержание, место в образовательном процессе. Титульный лист считается первым. На титульном листе указывается (приложение 1):

- полное название учреждения: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для детей с ограниченными возможностями «Школа-интернат» Юргинский городской округ.
- название Программы (предмета, курса), без указания на категорию лиц с ОВЗ, фамилия ребенка
- грифы рассмотрения и утверждения
- адресность (класс, ступень обучения, параллель);
- сведения об авторе (ФИО, должность);
- год составления Программы.

**4.2. Во введении** отражаются:

- Нормативно-правовые документы, на основании которых разработан СИПР:
  - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
  - Адаптированная основная общеобразовательная программа МКОУ «Школа-интернат» (2 вариант)
  - Учебный план МКОУ «Школа-интернат».
  - Программы, используемые педагогом для составления данной СИПР.
- Цель и задачи программы (формулируются в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью);

#### **4.3. Общие сведения о ребёнке (группе)**

Общие сведения содержат персональные данные о ребенке (ФИО, дата рождения) и его родителях (законных представителях), количество лет обучения, степень обучения (из ИПРА)

#### **4.4. Характеристика, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка (группы):**

Характеристика ребенка (группы) составляется на основе психолого - педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

Характеристика отражает:

- бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- заключение ПМПК;
- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;

- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;
- потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

#### **4.5. Индивидуальный учебный план**

Содержит предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося (группы). Общий объем нагрузки, включенной в ИУП не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП. (приложение 2)

В данном разделе педагог представляет расписание занятий (приложение 3)

#### **4.6. Содержание образования в условиях организации и семьи**

Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося).

Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

##### **- Содержание образования в условиях организации реализуется через программы учебных предметов**

По данному плану педагог представляет программы учебных курсов, реализуемых с данным ребенком (группой): По данному плану педагог представляет программы учебных курсов, реализуемых с данным ребенком:

- цель
- задачи
- характеристика, коррекционная направленность курса
- место предмета

##### **- Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса**

Планируемые предметные результаты - это структурный элемент программы, в котором представлено описание базовых учебных действий, которыми обучающийся должен овладеть по классам и по итогам прохождения данного курса учебного предмета.

**- Содержание программы учебного, коррекционного курса с указанием формы организации занятий, основных видов учебной деятельности** – структурный элемент программы, включающий толкование каждой темы по классам. Раздел «Содержание учебного предмета» - основная часть программы. Он строится по разделам и темам в соответствии с тематическим планом. При разработке следует опираться на обязательный минимум содержания образовательных программ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Все дидактические единицы должны быть отражены и конкретизированы в содержании учебного материала.

В данном разделе так же указываются **формы организации учебных занятий** (например, по месту обучения (школьные – урок, практическая работа и внешкольные – экскурсии), по характеру внешнего проявления функций учителя и учащихся в соответствии с определенным распорядком (фронтальная, коллективная, групповая (парная, дифференцированно-групповая), индивидуальная и другие).

В разделе находят отражение и **основные виды учебной деятельности** обучающихся.

- **Календарно-тематическое планирование** - структурный элемент программы, который составляется в виде таблицы (приложение 4) с указанием наименования темы, даты проведения, количества часов на прохождение данной темы. Педагог вправе внести в КТП разделы, необходимые ему (домашнее задание, понятийный словарь, и т.п.).

#### **4.7. Условия реализации потребности в уходе и присмотре**

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств

#### **4.8. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР**

#### **4.9. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося**

Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

#### **4.10 Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов**

Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

В данном разделе указываются:

- учебно – методическое обеспечение предметов;
- основная и дополнительная учебная литература, учебные и справочные пособия;
- таблицы и пособия, способствующие успешной реализации курса;
- наименования объектов и средств материально-технического обеспечения.

#### **4.11. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

## **5. Оформление СИПР**

8.1. Текст набирается шрифтом Times New Roman, кегль 12-14, межстрочный интервал 1 - 1,5, Word, листы формата А4, ориентация книжная, поля стандартные. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

8.2. Выделение жирным шрифтом должно быть минимальным и логически продуманным. Рекомендуется выделение жирным шрифтом название структурных элементов программы, названия разделов, название классов, минимальный, достаточный уровень с целью их зрительного обозначения.

## **6. Контроль по реализации рабочей программы**

5.1. Контроль по реализации рабочей программы осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля в течение учебного года заместителем директора по учебной деятельности и анализируется 1 раз в полугодие с целью корректировки.

5.2. Заместитель директора по учебной работе осуществляет контроль за:

- рецензированием и утверждением СИПР на заседаниях методических объединений, ППк и педагогических советов;

5.3. Администрация школы осуществляет систематический контроль за реализацией СИПР, соответствия записей в классном журнале пройденного материала на уроке учебной программе, с подведением итогов на педагогических советах, заседаниях методических объединений учителей-предметников, отражением их в протоколах.

5.4. Администрация школы осуществляет систематическую проверку в начале учебного года тематического планирования учителей – предметников.

.

Оформление титульного листа

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для детей с ограниченными возможностями здоровья  
«Школа-интернат» Юргинский городской округ

РАССМОТРЕНО  
на заседании ППк  
совета

\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
председатель ППк \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании педагогического

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Директор МКОУ «Школа-интернат»  
\_\_\_\_\_ В.М. Архипкин

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
1 класс

составитель(и):  
Иванова С.Н., учитель  
**ФИО педагога, должность**

\_\_\_\_\_ год

## Индивидуальный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Кол – во часов
<i>Обязательная часть</i>		
<b>1. Язык и речевая практика</b>	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	
<b>2. Математика</b>	2.1. Математические представления	
<b>3. Окружающий мир</b>	3.1. Окружающий природный мир	
	3.2. Человек	
	3.3. Домоводство	-
	3.4. Окружающий социальный мир	
<b>4. Искусство</b>	4.1. Музыка и движение	
	4.2. Изобразительная деятельность	
<b>5. Физическая культура</b>	5.1. Адаптивная физкультура	
<b>6. Технологии</b>	6.1. Профильный труд	-
<b>7. Коррекционно-развивающие занятия</b>	7.1. Развитие психомоторики и сенсорных процессов	
<b>ИТОГО</b>		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
<b>Коррекционные курсы</b>	1. Сенсорное развитие	
	2. Предметно-практическая деятельность	
	3. Двигательное развитие	
	4. Альтернативная коммуникация	
<b>ИТОГО</b>		

**Расписание занятий  
(пример)**

День недели	Кол-во часов в день	Предмет	Динамические паузы	Примечание
Понедельник	4	Речь и альтернативная коммуникация	2	динамическая пауза на развитие слухового внимания, фонематического слуха
		Окружающий природный/социальный мир	1	смена видов деятельности, снятие напряжения с глаз
		Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	смена видов деятельности, упр. для развития крупной моторики
		Изобразительная деятельность	1	смена видов деятельности, упр. для развития мелкой моторики
Четверг	3	Человек	2	смена видов деятельности, развитие зрительного внимания, памяти
		Математические представления	1	смена видов деятельности, развитие зрительного внимания, памяти
		Музыка и движение	1	динамическая пауза на развитие пространственной ориентировки
Пятница	3	Речь и альтернативная коммуникация	2	смена видов деятельности, развитие зрительного внимания, памяти
		Предметно-практическая деятельность	1	смена видов деятельности, упр. для развития мелкой моторики
		Адаптивная физкультура	1	смена видов деятельности, упр. для развития крупной моторики

**Оформление календарно-тематического планирования**  
**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «\_\_\_\_\_»**  
**\_\_\_\_\_ 1 класс**  
**(\_\_\_\_\_ часов, \_\_\_\_\_ часа в неделю)**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата

## Система оценки учебного предмета « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_ класс.

№ п/п	Ф.И. обучающегося					
	Предметные действия					
1	Различение .....					
2	Составление					
3	Умение					
4	Владение навыком.					
5	Решение					
6	Составление					
7	Чтение					
	<b>Итого</b>					

Для оценки сформированности каждого предметного действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.